

# 열린 마당

## 교양대학 활성화

### 시론

## 사회할 줄 모르는 일본

### 패권주의 부활 움직임 주시하자

인간을 인간답게 가꾸려는 제도의 하나가 교육일 것이다. 교육을 통해 사회에 대한 적응력과 질서를 일깨우고 개인의 가치관과 세계관을 확충시킬 수 있다. 인간이 다른 동물과 달리 만물의 영장이 될 수 있었던 것은 바로 경험한 사상을 교육이란 제도를 통해 후손에게 면면히 계승한 때문이다. 따라서 교육의 목적을 '인간의 성장 가능성을 최대한 신장시키도록 돕는 일' 혹은, '인간을 인간답게 형성하려는 작용' 등이라 한다. 불교계가 교육에 관심을 기울이며 불교를 대중화하기 위하여 교양대학이란 사회교육제도를 도입하기 시작한 것은 '70년대 초반의 일이다. 불교교육이 대중화되지 않는다면 불교의 종교적 역량을 충분히 발휘할 수 없다고 본 것이다.

한 여권을 형성하였다. 그러나 긍정적인 측면에 비례하여 부정적인 측면도 간과할 수 없는 형편에 이르렀다. 첫째는 교양대학교가 난립함으로써 교육의 질이 저하되고 있다는 점이다. 우수한 교수진을 확보한 몇몇 정통있는 불교 교양대학이 입학생의 감소로 문을 닫을 위기에 처해있다. 둘째는 무자격 포교사의 남발이다. 심지어 포교사 자격을 역학인이나 무속인 등이 이용하고 있는 것을 주의할 필요가 있다. 셋째는 학제와 교과목의 불일치 내지 무자격 교수진의 횡행이다. 6일에서 2년까지 다양한 학제와 교과목, 그리고 교수진의 다양화는 심각하게 재고해야 할 요인이다.

### 사설

## 제도적 지도관리 필요

불교교육이 대중화되기 위하여 교양대학이란 사회교육제도를 도입하기 시작한 것은 '70년대 초반의 일이다. 불교교육이 대중화되지 않는다면 불교의 종교적 역량을 충분히 발휘할 수 없다고 본 것이다. 그러나 이제 불교교육의 질을 높이기 위하여 국가 차원에서 제도적 지도관리를 필요로 하는 것이다. 그러나 이제 불교교육의 질을 높이기 위하여 국가 차원에서 제도적 지도관리를 필요로 하는 것이다. 그러나 이제 불교교육의 질을 높이기 위하여 국가 차원에서 제도적 지도관리를 필요로 하는 것이다.

비대칭을 잡자고 국가 차원에서 지도관리를 해야 하는 것이다. 그러나 이제 불교교육의 질을 높이기 위하여 국가 차원에서 제도적 지도관리를 필요로 하는 것이다. 그러나 이제 불교교육의 질을 높이기 위하여 국가 차원에서 제도적 지도관리를 필요로 하는 것이다.

### 강건기 교수



강건기

불사중에서 가장 큰 불사는 인재를 키우는 것이다. 80년대 들어서 재가신도들 사이에 알고 행하지는 새로운 신행운동이 일어났고, 이에 대한 부응으로 불교교양대학이 개설되었다. 그러나 90년대 들어 불교를 제대로 알리기보다는 '다들지, 사찰에서 운영하니 우리도 하자' 식의 교양대학 개설되었다.

## 교과과정 개발 등 질적향상 필요 상호 정보교환 통해 인재양성을

에게 불교를 제대로 알리는 창구역할을 해왔다. 특히 여성 위주의 사찰행사에 거부감을 느끼던 가톨릭교도들이 불교에 관심을 갖게 된 것은 이 때부터이다. 그러나 이제 불교교육의 필요성을 절실히 실

현상이 일어났고 있어 부작용이 우려된다. 최근 제기되고 있는 교수진 부족, 교과 과정과 내용의 부실, 자질없는 포교사 양성 등은 시급히 해결해야 할 문제이다. 따라서 이제 불교교육

양대학은 제2의 탄생을 시도해야만 한다. 이를 위해 몇가지 제언을 하고자 한다. 첫째는 신행을 밑바탕으로 하는 교육이 진행되어야 한다는 것이다. 방학을 이용한 수련회, 사찰참배 등의 특강이 하나의 방안이 될 것이다. 또 하나는 교양대학간의 유대강화이다. 정보교환은 물론 부족한 교수진, 교과과정개선 등의 문제에 공동으로 대처하는 움직임이 필요하다.

### 홍성복 처장



홍성복

최근에 불교교양대학들이 우후죽순으로 설립되어 졸업자 전폭적으로 1백개가 넘는다. 이는 맹목적인 신앙에서 벗어나 '알고 믿자'는 불자들의 자각이 배경에 깔려있으므로 굳이 부정적으로만 볼 필요는 없다. 하지만 여러 가지 문제가 돌출하고 있다. 첫째, 학사관리가 허

은 교계의 공신력 있는 기관에서 종합시험을 실시하여, 실력 및 학력 제수를 시키더라도 시험을

지식보다 신앙이 한층 중요하다. 특히 불교는 '수행의 종교'이므로 지식 위주의 교육은 마치 계란의 노른자위가 빠진 꼴이다. 따라서 교과과정과 내용에 대한 심화교육을 실시하고, 필요한 경우 현장실습을 병행할 수 있도록 해야 할 것이다. (전북불교대학 회장)

## 학사관리·신행교육 소홀등 개선 교계차원 법사고시 실시 검토도

술하다. 대부분 입학시험은 물론 졸업문제도 없다. 글자 그대로 '교양대학'인데 학사관리를 엄격히 할 필요가 있겠느냐고 하지만, 문제는 그렇게 허술한 교육을 시키고도 법사 자격증을 부여하는데 있다. 따라서 법사 자격만

해 3개월·6개월·1년과정 교양대학이 많다. 그런대로 똑같은 법사의 자격을 부여하므로 구분이 되지 않는다. 그러므로 공신력있는 기관이 교육의 질과 법사고시 등을 통하여 법계를 부여할 수 있어야 할 것이다. (동방불교대학 교학처)

## 현대만평

박구원

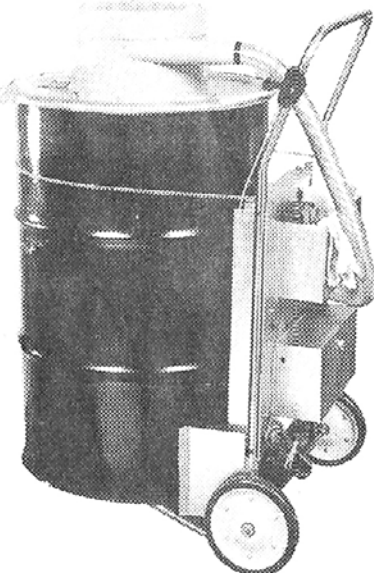


귀가 열리는...

# 소각기의 대중화 시대 선언

"작은 것이 아름답다 - 소형이동식 간편소각로 개발성공"

사찰, 포교당, 은행, 학교, 병원, 가정용 등



## CAN-소각기

미국특허 No. 3791319호  
실용신안출원번호 No. 16352호

- 미국의 CROSSINBOW INC에 의해 개발
- EPA(미국환경보호국)에 의해 공인
- "CAN-소각기"는 독창적인 유체역학적 설계
- 각종 가연성 일반폐기물을 간편하고 신속하게 처리할 수 있는 '이동식 간편소각기'입니다.
- 가정용 전원이 있는 곳이라면 누구나 손쉽게 사용할 수 있습니다.
- 별도의 연료를 일절 사용하지 않으므로 극히 저렴한 비용으로 청결한 환경을 유지

## 소각시 주의사항

- 수분이 많은 것은 건조 후 소각하십시오.
- 연소시 뚜껑을 열지 마십시오.
- 연소시 드럼본체에 손을 대지 마십시오.
- 소각 후 약 10분 후에 개방하십시오.

## "연세대 보건과학 연구소에서 성능 입증"

대상 폐기물(100%열) 배출가스 성분의 평균농도

폐기물종류	중이	페성유	플라스틱	고구	사루실	기름	기준치
평균NOx농도	37	160	52	176	100	180	200(ppm)
평균Ox농도	79	250	15	119	20	76	300(ppm)
평균CO농도	400	350	*100	550	250	58	600(ppm)
평균CO2농도	17.0	12.0	17.0	7.0	13.0	10.4	(%)
평균CO농도	3.0	7.5	3.2	13.2	6.9	10.2	(%)
분진농도	91.0	80.1	67.5	41.1	36.9	91.0	100mg/sm <sup>3</sup>
탁도	0-1	0	0	*1-3	0-1	0-1	2도

● 다른 폐기물과 혼합하여 소각하십시오.

- CO, SO<sup>2</sup> 및 분진농도는 O<sup>2</sup> 12%일 때의 기준임.
- 감광유(안여제/초기폐기물)는 3-5%
- 이 성능시험은 1995년 2월 2일 '연세대 보건과학연구소'에서 실시함.

南陽 통산부 생산기술원 서울 구로구 구로3동 1107-22  
TBI사업 지원업체 ☎ 679-2799 675-5805

## 소각기 사양

- 처리용량 : 15 ~ 18kg/hr
- 총 중 량 : 52kg (드럼 34kg 포함)
- 본 체 : Drum Ø 570 x 870H [mm]  
용적 0.22M<sup>3</sup> / 재질 SS41
- 집진커버 : Ø 600 x 200H [mm] (SUS 304)
- 송 풍 기 : AXIAL VANE TYPE  
19,000RPM x 0.25HP x 2sets 2.87<sup>3</sup> / MIN